



**PELASTETAAN  
PERUSKOULU**

“Suomen menestys on nojautunut laadukkaaseen koulutukseen ja korkeasti koulutetun opetushenkilöstön osaamisen varaan. Nyt huolena on, että koulutuksen laatu rapautuu. Pelastetaan peruskoulu ja panostetaan koko oppimispolkuun varhaiskasvatuksesta korkeakouluun. Luodaan Suomessa maailman parasta oppimista ja osaamista.”

## Pelastetaan peruskoulu

Perusopetus on erityisesti vaarassa rapautua. Siksi tärkeimpiä vaaliteemojani onkin "Pelastetaan peruskoulu" -hanke. Esitän siinä kymmenen kohdan korjaustoimenpiteet.

**1.** Paljon puhuttanut inklusio on laitettava kuntoon. Kunnat ovat nyt käyttäneet inklusiota säästökeinona. Olemme sitoutuneet inklusioon Salamancan julistuksessa ja se on hyvä asia, mutta nyt pitää pureutua siihen, miten inklusio saadaan toimimaan. Tarvitsemme edelleen pienryhmiä, sillä esimerkiksi autismin kirjon lapsille iso luokka ja massakoulu saattaa olla liian kuormittava ympäristö. Meidän on ymmärrettävä erilaiset tarpeet paremmin: kaikilta ei voi vaatia samaa. Nyt opettajilta kantautuu jatkuvasti viestiä siitä, miten he eivät ehdi paneutua koko ryhmän opettamiseen ja osa oppilaista jää vaille tarvitsemaansa huomiota ja opetusta. Ei ole myöskään oikein, jos erityisen/tehostetun tuen oppilas jää vaille erityispedagogista osaamista.

**2.** Peruskoulussa on panostettava pienempiin ryhmäkokoihin. Nyt yhdessä luokassa voi olla jo puolet "paperillisia oppilaita" eli lapsia ja nuoria, joilla on erityisen tai tehostetun tuen papereita. Jos luokassa on useita tuen tarpeisia, tarvitaan myös resurssia tuen antamiseen ja yksi keino on pienempi luokkakoko.



**3.** Erityispedagogiikan osaajia tarvitaan enemmän. Pirkanmaalla on nyt huutava pula erityisopettajista, koulukuraattoreista ja koulupsykologeista. Tampereen yliopisto on hakenut lupaa järjestää erityispedagogiikan koulutusta ja olen omalta osaltani tukenut tätä tavoitetta.

**4.** Peruskoulussa kaivataan panostuksia perustyöhön. Peruskoulu ei tarvitse enää uusia kärkihankkeita, vaan peruskoulun on oltava Suomen tärkein kärkihanke. Koulussa on oltava aikaa luku-, kirjoitus- ja laskutaidon kehittämiseksi. Tutkimukset kertovat karua kieltä erityisesti poikien oppimistulosten laskusta. Tähän seikkaan on jatkossa kiinnitettävä enemmän huomiota. Kun perustus valetaan hyvin kuntoon, voi jatkaa rakentamista. Hankkeiden sijaan perusrahoitus on saatava kuntoon.

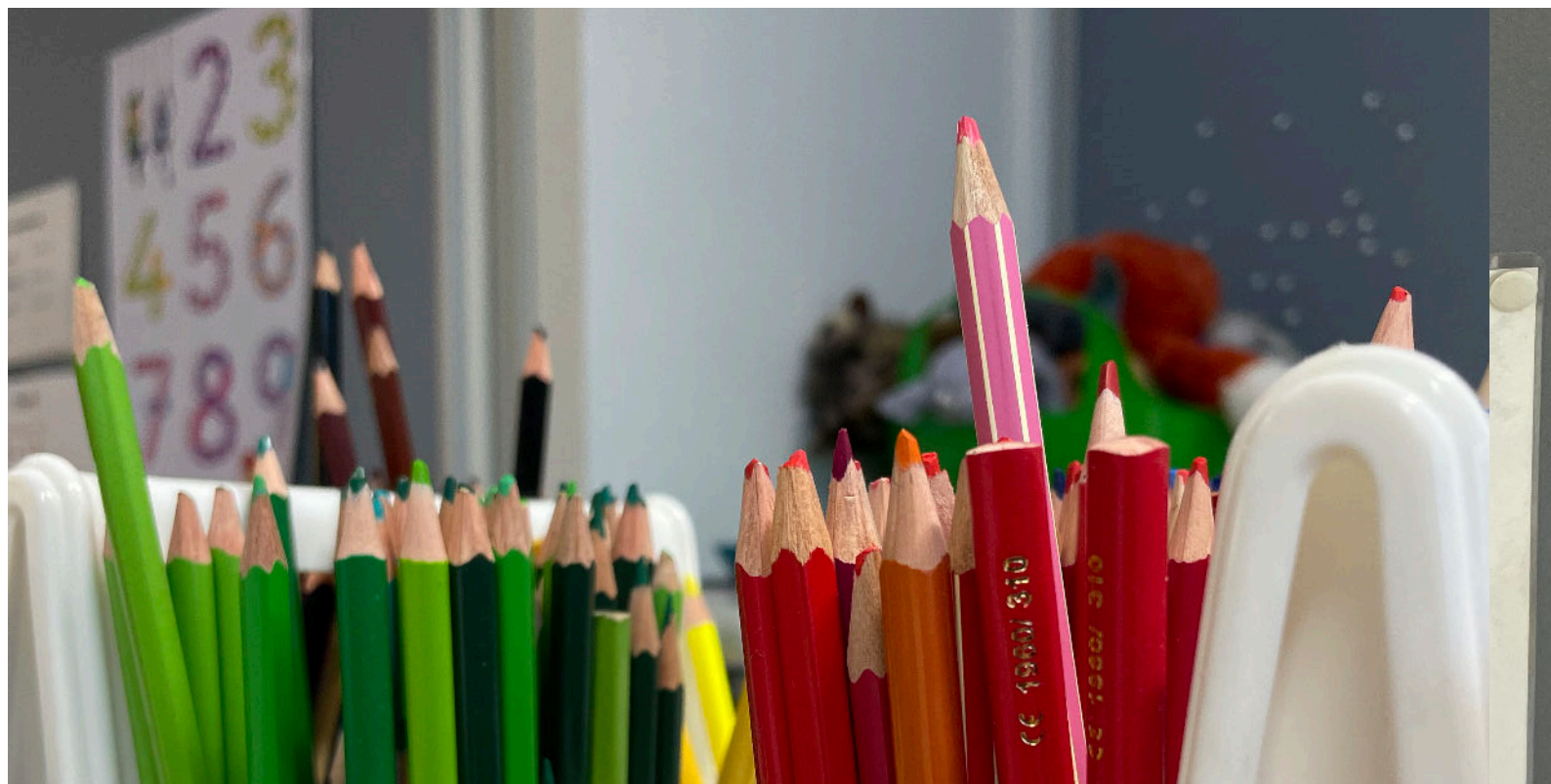
**5.** On arvioitava, miten tuntikehystä voidaan kasvattaa. Nyt oppilaat ovat hyvin eriarvoisessa asemassa sen suhteen, paljonko he saavat opetusta. Joissakin kunnissa annetaan opetusta minimituntimäärä, jossain enemmän. Vuositasolla saatujen opetustuntimäärien ero on niin valtava, että se vaikuttaa oppilaiden taitotasoon.



**6.** Opettajankoulutus on myös laitettava kuntoon osana peruskoulun pelastamista. Opettajankoulutus on muuttunut liikaa itsenäisten opintojen suuntaan - kontaktiopetusta tarvitaan lisää. Nyt nuoret opettajat uupuvat työhön ja vaihtavat alaa, koska eivät saa opiskeluaikana riittävästi eväitä alalla toimimiseksi. Myös yliopistot tarvitsevat lisää rahaa perustyöhön. Varmistamalla opettajankoulutuksen laadun voimme pelastaa peruskoulun.

**7.** Kouluihin tarvitaan enemmän koulutettua henkilökuntaa ja koulujen kokoa tulee pohtia hyvinvoinnin näkökulmasta. On tunnustettava pätevien koulunkäynninohjaajien arvo ja heille on tarjottava pysyviä työsuhteita, koska pysyvyys on myös lasten etu. Isoissa kouluissa lapsi ja nuori hukkuu väkijoukkoon. Koulujen valtava koko kuormittaa myös opettajia, sillä he saattavat jäädä vaille esimiehen tukea. Ihmissuhdetyössä on kuitenkin niin, että vaikeidenkin asioiden kanssa jaksaa, jos esimies on läsnä ja tukee sekä kannustaa. Myös oppilaiden hyvinvointi ja oppiminen saattavat jäädä puutteelliseksi valtavassa organisaatiossa. On helpompaa puuttua käytävillä esiintyviin ikäviin tilanteisiin ja jakaa myönteistä huomiota oppilaille, jotka koulun aikuiset tuntevat kasvoilta ja nimeltä.

Opettajien ja ohjaajien lisäksi kouluihin on saatava muitakin aikuisia. Esimerkiksi kouluvalmentajat tai liikunnan ohjaajat voisivat ohjata lasten ja nuorten toimintaa välitunti- ja muissa vapaisissa tilanteissa. Kun vastuu oppilaiden hyvinvoinnista koulupäivän aikana jakautuu useammalle aikuiselle, jää opettajilla enemmän aikaa omaan työhön eli opettamiseen.



**8.** Opettajilla on oltava myös mahdollisuus täydennyskoulutukseen. Nykyisen hankehumpan sijaan opettajat kaipaavat laadukasta täydennyskoulutusta ilmiöistä, jotka ovat muuttaneet koulumaailmaa voimakkaasti viime vuosina (esimerkiksi tunnekasvatus, kolmiportainen tuki, inklusion järjestäminen, arviointi).

**9.** Opetussuunnitelman korjaaminen: Nykyisessä opetussuunnitelmassa on paljon hyvää, mutta opettajia kuunnellessa toistuu huoli perustaitojen opettamisesta. Nykyinen opetussuunnitelma painottaa itseohjautuvuutta ja jo alakoulun opetussuunnitelmassa tavoitellaan kykyä soveltaa, kritisoida jne. vaikka monet perustaidot ovat vielä puutteellisia. On palattava perusasioiden äärelle. Ensin lukutaito ja luetun ymmärtäminen sekä laskutaito kuntoon. Ne ovat taitoja, joiden päälle muiden oppiaineiden sisällöt rakentuvat, ja joiden varassa tulevaisuudessa voi opiskella vaativampia sisältöjä.

**10.** Viimeisempänä vaan ei vähäisimpänä mainitsen koulun roolin tarkastelun. Koulu on edelleen paikka, jossa opitaan eli oppilaitos. Koulun tehtävä ei ole ratkaista kaikkia yhteiskunnallisia ongelmia tai tukea vanhemmuutta, toimia poliisin ja lastensuojelun apulaisena - eikä edes tuottaa täydellisiä digiosaajia yrityselämän palvelukseen. Jos nämä tehtävät ladataan opettajien vastuulle, ei ihme, että opettajat uupuvat ja alkavat miettiä alanvaihtoa. Opettajien tehtävä on opettaa, ja koulut tarvitsevat työrauhan sitä varten.

